

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад №30»
от 30 августа 2021г. Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОБУ «Детский сад №30»
30 августа 2021 г. №01-11/95
М.С. Васильева

**Адаптированная образовательная программа,
разработана в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида**

Содержание

1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи	2
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	3
1.1.4	Планируемые результаты	4
2	Содержательный раздел	4
2.1	Основные направления коррекционно - развивающей работы	5
2.2	Взаимодействие с педагогами и со специалистами	5
2.3	Перспективный план работы	5
2.4	Работа с родителями:	10
3	Организационный раздел	10
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	11
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2020 г. до 31.05.2023 г.

Приказ о зачислении в МДОБУ №30 от 16.05.2019 года №01-12/15.

Программа обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на развитие способности к самообслуживанию (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- достижение более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с особенностями развития;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей.

- способствовать в приобретении ребенком независимости и самостоятельности в повседневной жизни;

- создать благоприятные условия для освоения ребенком Программы дошкольного образования в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- сформировать психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе,

- помочь воспитателям и специалистам дошкольного учреждения в создании условий для развития ребенка-инвалида с определенной степенью ограничения жизнедеятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику и реализация новых способов общения и взаимодействия с ним, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

- принцип развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- принцип обеспеченности мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду;

- социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 12.12.2030 г. Группа здоровья: 5.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, развитие крупной и мелкой моторики в норме.

Игра. Игровые умения в возрастной норме. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию. Любит играть в одиночные игры.

Познавательное развитие. Ребенок осваивает образовательную программу на достаточном уровне. Интерес к занятию есть, отмечается сформированность универсальных учебных действий на среднем уровне.

Речевое развитие. Речевое развитие соответствует возрасту.

В индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида указано, что в социально-психологической и социально-педагогической реабилитации не нуждается.

Индивидуальная особенность

В перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности входит ограничение первой степени способности к самообслуживанию, которая характеризуется более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка и постоянной помощи взрослого при выполнении действия культурно-гигиенической направленности. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения дошкольного образования ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.
- охотно участвует в различных видах повседневного труда. Труд результативен при небольшой помощи взрослого и сверстников.
- ярко выражено стремление к самостоятельности.

2 Содержательный раздел

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет

ограничения: первая степень ограничения в способности к самообслуживанию.

2.1 Основные направления коррекционно - развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится во всех режимных моментах. При разработке Программы учитывалось, что приобретение ребенком-инвалидом опыта жизнедеятельности осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно - развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку-инвалиду овладевать средствами и способами получения опыта.

2.2. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

1. Воспитатели – создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.

4. Музыкальный руководитель – развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности

2.3. Перспективный план работы

2021-2022 учебный год

Программные задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать

подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Формы, методы, приемы	Содержание
Беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вспомним, как надо правильно кушать». Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2. «Каждой вещи своё место». Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. 3. «Как заботиться о своей одежде». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь 4. «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды». Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды 5. «Почему второе блюдо не едят ложкой». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки 6. «Микробы - наши враги» Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. 7. «Чистые руки - здоровые дети» Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости 8. «Поговорим о трех золотых правилах мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки 9. «Мы готовимся к обеду». Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение 10. «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Дидактическое упражнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2. «Как надо заправлять постель». Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать 3. «Расскажем малышам, как надо умываться». Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем 4. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 5. «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню
Чтение художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2. С. Михалков «Я сам». Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. 3. И. Бурсов «Галоши», Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. 4. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. 6. А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая». Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем 7. Отрывок из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....» Совершенствовать умение насухо вытираться только своим

	<p>полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>8.М. Зощенко «Глупая история» Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь</p> <p>9. Т. Кожомбердиев « Всё равно». Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела</p> <p>10. Я. Аким «Неумейка». Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.</p> <p>11. 1.К.Чуковский, «Муха Цокотуха» Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки</p> <p>12. Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил.</p> <p>13. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски</p>
Игра - соревнование	<p>1.«Чей стол самый аккуратный» Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости</p> <p>2. «Чей стул самый аккуратный» Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду</p> <p>3. «У кого в шкафу порядок» Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.</p> <p>4. «Кто сегодня самый аккуратный» Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки</p> <p>5. «Кто быстрее всех», Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу,</p>
Продуктивная деятельность	«Зашьем кукле порванную одежду» Формировать привычку видеть неполадки в одежде, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Драматизация	1.Стихотворения «Митя и рубашка». Э. Мошковской. Цель: закрепить навык обращения внимания на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной
Дидактическая игра	<p>1. «Какое полотенце». Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас.</p> <p>2. Д/И «Кукла Катя кашляет и чихает». Цель: Закрепить умение детей во время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой).</p> <p>3. И «Маша - неряша. Найди непорядок в одежде». Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>4. «Кукла Катя идет в гости». Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом</p> <p>5. «Крокодил-чистюля» Цель игры: формировать навыки самообслуживания, закрепить правила личной гигиены; воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.</p> <p>Правила игры следующие: ведущий (выбранный с помощью считалки) показывает жестаи и мимикой какое-либо действие, связанное с соблюдением гигиенических правил, например, чистит зубы, умывает лицо, одевается и т. д. Остальные участники угадывают действие.</p>
Сюжетная игра	1. «День рождения». Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника,
Трудовая деятельность	1.«Постираем носовые платочки» Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность
Показ	1.«Культура поведения за столом» Цель: закреплять культуру поведения за

презентации и мультфильмов	столом 2.Мультпликационный фильма «Мойдодыр». Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
Разбор ситуаций «Что будет, если»	1. «Развязанные шнурки», 2.«Расстёгнутая куртка»
Показ и объяснение	1.«Как правильно пользоваться носовым платком». Цель: учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение

2022-2023 учебный год

Программные задачи

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Формы, методы и приемы	Содержание
Дидактическая игра	1. «Кукла Катя кашляет и чихает». Цель: Закрепить умение детей во время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой). 2.«Какое полотенце». Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас 3. И «Маша - неряша. Найди беспорядок в одежде». Цель: Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом. 4. «Кукла Катя идет в гости». Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом 5. Дидактическая игра «Крокодил-чистюля». Цель игры: формировать навыки самообслуживания, закрепить правила личной гигиены; воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью. Правила игры следующие: ведущий (выбранный с помощью считалки) показывает жестаи и мимикой какое-либо действие, связанное с соблюдением гигиенических правил, например, чистит зубы, умывает

	лицо, одевается и т. д. Остальные участники угадывают действие.
Чтение художественной литературы	1. К. Чуковский, «Муха Цокотуха». Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил. 3. М. Зощенко «Глупая история» Цель: закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи. 4. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски
Трудовая деятельность	1. «Постираем носовые платочки» Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность
Беседа	1. «Чистота - та же красота» Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия 2. «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Игра-драматизация	1. Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка Чумазяя». Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках
Показ презентации и мультфильмов	1. «Культура поведения за столом» Цель: закреплять культуру поведения за столом 2. Мультпликационный фильм «Мойдодыр». Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
Разбор ситуации «Что будет, если....»	1. «Развязанные шнурки», 2. «Расстёгнутая куртка»

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Трудовая деятельность	6 мин
Всего	65 мин

Уровни помощи педагога при работе с детьми:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
Всего	23 минуты

Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективного плана, разработанного по степени ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

Дни недели	Музыкальный руководитель Изосимова О.В.	Воспитатели: Мурман Г.Н., Черкасова А.Е.
Понедельник		15.50-16.10
Вторник	16.00-16.20	
Среда		
Четверг	16.00-16.20	
Пятница		15.50-16.10

2.4.Работа с родителями:

Задачи:

- создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждение изменений в поведении, само восприятии ребенка во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на разных этапах обучения
- обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимости специальной работы в этом направлении;
- обсуждение результатов работы совместно с родителями

В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: консультации, буклеты, беседы, мастер-класс и т.д.

Примерные темы:

- Родительское собрание «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста»

- Консультации «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности» «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»
- Индивидуальные беседы «Как правильно одевать ребёнка на прогулку» «Развитие самостоятельности детей»
- Наглядная информация для родителей «Как приучить ребёнка быть аккуратным»
- Памятка для родителей «Внешний вид малышей: о чём не стоит беспокоиться»
- Анкеты - вопросники, буклеты
- Папка-передвижка «Будем опрятными»
- Оформление фотовыставки «Вот что я умею»
- Выставка литературы (методической, художественной)

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

1. Наглядные методы:

- наблюдение – педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов. Важно показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, где происходит закрепление навыков.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

2. Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

3. Игровые методы:

- дидактические игры;
- инсценировки;
- игровые ситуации.

4. Практические методы

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний самообслуживания и взаимодействия с окружающим.

5. Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используется методическая литература:

1. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Теревинф, 2006
2. Алямовская, В. Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. / Алямовская В. Г. - М.: Академ Проект, 2007
3. Кониная, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста /под ред. Мамаевой И.С.; худ. Прокофьев С.А., Махов И.В./ [Текст] - М.: Айрис Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. - 118 с.

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении должны обеспечивать все виды детской деятельности.

Особенно уделяется внимание доступности материала для ребенка, для его самовыражения, для самостоятельной деятельности.

Для организации процесса обучения бытовым навыкам создаются необходимые материально-технические условия:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться - шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные по высоте стулья, карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу - наборы столовой и чайной посуды, столовые приборы; соответствующий высоте стола стул, карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

В зоне дидактических игр оформляются различные мнемодиаграммы последовательности осуществления того или иного вида бытовой деятельности; различные дидактические игры по данной тематике.

Зона сюжетных игр насыщается атрибутами для игр «Семья», что будет способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).

В книжном уголке увеличивается количество книг по тематике самообслуживания: К.Чуковский, «Муха Цокотуха», С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», М. Зощенко «Глупая история», Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», Маша - растеряша Л. Воронковой, «Я сама» И. Муравейка, Н. Павлова «Чьи башмачки», Е. Алябьева «Непослушные ботинки». «Мойдодыр» С. Я. Маршак, К. Авдеенко «Квакушины уши».