

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение города Бузулука «Детский сад №30»

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
От 30.08.2019 г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ «Детский сад №30»
М.С. Васильева
Приказ № 201-11/205 от 30.09.2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«Весёлые пальчики»

(развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста))

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 1 учебный год

Авторы-составители:

Ефимова Е.А., старший воспитатель

МДОБУ «Детский сад №30»

Заборовская Н.Н., воспитатель

МДОБУ «Детский сад №30»

г. Бузулук, 2019 год

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Весёлые пальчики»

Пояснительная записка

Возраст от рождения до трёх лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребёнок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорождённого, то большинство клеток его мозга ещё не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трём годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершён. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный учёный Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребёнок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребёнка.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, и воспитатели, как в составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальным в развитии ребёнка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь – исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным. Рука – это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определённые отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего 2я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребёнке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать её успехи праздником.

Ребёнок ищет в своём окружении какие-либо вещи, чтобы использовать их для своего духовного строительства. Если ребёнок ведёт себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимания на эту его потребность. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе и организовать кружок «Весёлые пальчики».

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие мелкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребёнка. В фольклоре существует масса потешек в которых сочетается речь и движение ладошек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр», дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьёзные трудности. Поэтому работа по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Цель программы: способствовать накоплению сенсорного опыта ребёнка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей. Укреплять и развивать руки, координацию, ритмику, общую и артикуляционную моторику. Формировать и воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности, речь.

Основные задачи:

Обучающие: обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их; формирование произвольных координированных движений

пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (Тактильной, кожной чувственности пальцев); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие: развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, мелкую моторику пальцев, кистей рук; познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; умение соотносить предметы в пространстве, развитие речи детей.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и др.); художественный вкус, целенаправленность; способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать. Взаимодействовать между собой и педагогом.

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

- принцип системности (от простого к сложному);
- принцип насыщенной предметно-развивающей среды по сенсорному воспитанию детей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж рук.

Организация работы кружка:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3-4 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок 2 раза в неделю (во второй половине дня, продолжительностью 10-15 минут).

Занятия проводятся с сентября по май. Всего 72 занятия.

Формы организации образовательной деятельности – занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Необходимые материалы и оборудование:

- резиновые игрушки (мячики, ежи);
- пуговицы, шнуровки, прищепки, счётные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- бумага, карандаши, клей, кисточки;
- фигурки пальчикового театра и др;
- картотека пальчиковых игр.

Прогнозируемый результат: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; развитие у детей, на основе разнообразной деятельности, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.