

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение города Бузулука «Детский сад №30»

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
От 30.08.2019 г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ «Детский сад №30»
М.С. Васильева
Приказ № 101-ст/19 от 30.09.2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Игралочка»
(обучение логическому мышлению детей среднего и старшего
дошкольного возраста)

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 учебных года

Авторы-составители:

Ефимова Е.А., старший воспитатель

МДОБУ «Детский сад №30»

Шевцова Е.Н., воспитатель

МДОБУ «Детский сад №30»,

Колодяжная Л.А. воспитатель

МДОБУ «Детский сад №30»

г. Бузулук, 2019 год

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Игралочка»

Пояснительная записка

Программа «Игралочка» разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования требованиями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). и действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных образовательных учреждений «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Перспективным и важным направлением в работе программы «Игралочка», является развитие у детей логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Дополнительная образовательная имеет так же социально – педагогическую направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность

В современных условиях, когда дошкольное образование, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», становится самостоятельным уровнем образовательной системы и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, проблема познавательного развития детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Ведь именно в детском саду закладываются основы личности, определяющие направления

будущего развития ребенка.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и логики на данном этапе обучения. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала. Все занятия обязательно проводятся с использованием дидактических, развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки. Математическая грамотность, развитое логическое мышление это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте, в школе.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, у детей формируются математические представления о числе, цифре, геометрических фигурах и пр. У детей вырабатывается умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три или четыре свойства.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что занятия программы «Игралочка» укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие (физкультминутки, пальчиковые упражнения, прыжки, приседания, хлопки, наклоны, отбивание мяча и т.д.) и

эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к логике и информатике.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Образовательные:

- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- развивать познавательный интерес
- развивать интерес к логическим играм;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Развивающие:

- развивать личностные качества – активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность; творческие способности; внимание; память; мышление; воображение;
- формировать потребность в самопознании, саморазвитии.
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе используется личностно-ориентированный подход – важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе. Воспитатель имеет дело с целостной личностью ребёнка. Каждый интересен своей уникальностью, и личностно-ориентированное воспитание позволяет сберечь эту уникальность, вырастить личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я» и целью нашей работы является раскрытие этой личности

При формировании учебных тем учитывались общедидактические принципы доступности и учета возрастных особенностей детей.

Кроме того, специфика программы требует учета следующих принципов:

1. **Принцип «от общего к частному»**, специфика которого заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. **Интегрированный принцип** организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений, как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. **Создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. **Актуальность** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

6. **Научность** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

7. **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.