

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....

1.2. Цель и задачи программы.....

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....

1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....

1.6. Формы подведения итогов реализации программы.....

II. Содержательный раздел парциальной программы.....

2.1. Тематическое планирование образовательных отношений.....

2.2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.....

2.3. Перспективный план взаимодействия с социумом.....

2.4. Содержание парциальной программы.....

III. Организационный раздел парциальной программы.....

3.1. Кадровое обеспечение программы.....

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....

3.3. Научно-методическое обеспечение программы.....

3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....

IV. Список использованной литературы.....

V. Приложения.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы

Программа «Путешествие по волшебной стране знаний» расширяет содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования за счет интеграции направлений познавательного и коммуникативно-личностного развития детей в процессе практической и исследовательской деятельности.

Новизна программы заключается в активном включении детей в практическую деятельность, которая помогает формировать и развивать у дошкольников школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

Актуальность программы обусловлена такими современными условиями, как запрос государства (ФГОС), желанием родителей качественно подготовить ребенка к школе, а также необходимостью обеспечения более мягкой адаптации будущего первоклассника.

Программа реализуется в рамках образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».

Программа обеспечивает учёт специфики условий осуществления образовательной деятельности и потребностей и интересов детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены не только на интеллектуальное развитие ребенка (этот аспект предполагают все программы предшкольной подготовки), но и служат для общего развития ребенка, особое внимание уделяется формированию мотивации учения, развитию коммуникативных навыков

1.2. Цель и задачи парциальной программы

Целью предложенных занятий является оказание старшим

дошкольникам помощи в развитии школьно – значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с детьми.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- Сформировать у ребенка умение подчинять свою работу (деятельность) на различных занятиях массе обязательных для всех правил. (Так как подчинение правилам формирует у дошкольника умение регулировать свое поведение и тем самым формы произвольного управления им).
- Воспитать доброжелательность, открытость в общении друг с другом.
- Оказать помощь в развитии у детей школьно – значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятия детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольников самостоятельности, мелкой моторики рук.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основе курса лежат следующие **принципы**:

- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. В этом

возрасте ребенок интенсивно развивается, приобретая такие важные качества, как самоконтроль, выносливость, любознательность, стремление к успеху, а также интерес к исследованиям.

1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

- повышенный уровень сформированности любознательности и активности; повышенный уровень развития способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

- повышенный уровень сформированности эмоциональной отзывчивости к окружающим людям.

- развитие умения обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Способы определения результативности: беседа с родителями, контрольные самостоятельные задания.

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг готовности к школьному обучению.

2.4. Содержание парциальной программы

Часть I

Тема 1. Вводное занятие (1ч).

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного интереса к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

Зрительный ряд: (*иллюстрации*)

Дополнительное оборудование: мяч, «линейки роста» (в виде колб), «капельки знаний» (вырезанные из картона)

Вид деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная, речевая.

Продукт:

Тема 2. Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума (1ч).

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских.
Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Упражнения: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М.Чистякова)

Зрительный ряд: иллюстрации

Дополнительное оборудование: колокольчик, тетрадь, цветные карандаши.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 3. Попробуй, разберись!(1ч).

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М.Чистякова).

Зрительный ряд: наглядные образцы.

Дополнительное оборудование: цветные карандаши.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт:

Тема 4. Наш первый эксперимент(2ч).

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

Зрительный ряд: наглядные образцы.

Дополнительное оборудование: тетради, цветные карандаши, набор геометрических фигур из картона (на каждого), обручи.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевая, физическое развитие.

Продукт: рисунки.

Тема 5. Продолжаем эксперимент(1ч).

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

Зрительный ряд: наглядные образцы.

Дополнительное оборудование: тетради, простые карандаши, набор геометрических фигур из картона (на каждого), обручи.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 6. Перепутанные буквы (1ч).

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

Зрительный ряд: наглядные образцы, иллюстрации.

Дополнительное оборудование: тетради, цветные карандаши, карточки с буквами К, М, А, ящички (таблицы) для букв (на каждого).

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 7. Ассоциации (1ч).

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Упражнения: «Конкретизация абстрактного», «Раскрась по образцу», активная игра «Кричалки – шепталки - шепталки» (И.Шевцова).

Зрительный ряд: иллюстрации.

Дополнительное оборудование: цветные карандаши, ладошки из картона желтого, зеленого, красного цвета.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 8. Что спрятано? (1ч).

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам, выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н.Кряжева), «Повтори рисунок».

Зрительный ряд: наглядные образцы, иллюстрации.

Дополнительное оборудование: тетради, цветные карандаши.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 9. День в Лаборатории работы с клетками (1ч).

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

Зрительный ряд: наглядные образцы, иллюстрации.

Дополнительное оборудование: тетради, простые и цветные

карандаши.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 10. Тренируем память (1ч).

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!».

Зрительный ряд:

Дополнительное оборудование:

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевая

Продукт:

Тема 11. День в Лаборатории работы с клетками (1ч).

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

Зрительный ряд: наглядные образцы, иллюстрации.

Дополнительное оборудование: тетради, простые и цветные карандаши.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 12. В Лаборатории Ума (1ч).

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Упражнения: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.

Зрительный ряд: наглядные образцы, иллюстрации.

Дополнительное оборудование: тетради, простые и цветные

карандаши.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 13. Заключительное занятие (1ч).

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Упражнение: «Я желаю вам ребята...»

Зрительный ряд:

Дополнительное оборудование: ватман, цветные карандаши, кисточки, краски.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: коллективный рисунок лабораторий профессора Ума.

Часть II

Тема 1. В гостях у сказки (1ч).

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов », физкультминутка.

Зрительный ряд: иллюстрации.

Дополнительное оборудование: точечные рисунки, простые карандаши, мяч.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая, физическое развитие

Продукт: рисунки.

Тема 2. Учимся думать (1ч).

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», игра «Войди в круг – выйди из круга».

Зрительный ряд:

Дополнительное оборудование:

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт:

Тема 3. Учимся думать (1ч).

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Решение логических задач» (А.Ф.Ануфриев), игра «Съедобное – не съедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

Зрительный ряд: иллюстрации.

Дополнительное оборудование: пунктирные рисунки, карандаши, мяч.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 4. Заколдованные слова (1ч).

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Анаграммы» (А.Ф.Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

Зрительный ряд: наглядные образцы, буквы, слова.

Дополнительное оборудование: простые карандаши.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 5. Заколдованные слова (1ч).

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения; формирования умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения: «Анаграммы» (А.Ф.Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А.Ф.Ануфриев).

Зрительный ряд: образец для выполнения задания.

Дополнительное оборудование: простые карандаши, буквы и слова, тетради.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: составленные слова.

Тема 6. Заколдованные слова (1ч).

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Анаграммы» (А.Ф.Ануфриев), «Найди соотношение» (А.Ф.Ануфриев), игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

Зрительный ряд: образец для выполнения задания.

Дополнительное оборудование: простые карандаши, буквы и слова, тетради.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая, физическое развитие.

Продукт: составленные слова.

Тема 7. И снова сказки (1ч).

Развитие когнитивной сферы навыков комбинирования и коммуникации.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».

Зрительный ряд: точечный рисунок.

Дополнительное оборудование: простые карандаши, пазлы.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: картинка.

Тема 8. Царство геометрических фигур (1ч).

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

Зрительный ряд: образец для выполнения задания.

Дополнительное оборудование: простые и цветные карандаши, тетради, ножницы.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевая.

Продукт: таблицы с геометрическими фигурами, составленные из геометрических фигур: дом, цветок, машина.

Тема 9. Царство геометрических фигур (1ч).

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О.В.Узорова).

Зрительный ряд: образцы для выполнения задания.

Дополнительное оборудование: простые и цветные карандаши, тетради.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 10. Волшебный лес (1ч).

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Логические задачи» (А.Ф.Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О.В.Узорова).

Зрительный ряд: образец для выполнения задания.

Дополнительное оборудование: простые карандаши, тетради.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевая.

Продукт: рисунки.

Тема 11. Умники и умницы (1ч).

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Реши пример» (О.В.Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

Зрительный ряд: образцы для выполнения задания.

Дополнительное оборудование: простые карандаши, тетради.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: решенные примеры.

Тема 12. Умницы и умники. О чем говорит линейка роста? (1ч).

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Зрительный ряд:

Дополнительное оборудование: альбом, краски, кисточки, цветные карандаши

Вид деятельности: коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: речевая.

Продукт: открытки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог-психолог МОБУ «Центр диагностики и консультирования».

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

- .Тетрадь в клетку
- . Знаки «Как вести себя в школе».
- . «Капельки знаний».
- . Карточки с изображением ладоней синего, красного и желтого цвета.
- . Цветные карандаши или фломастеры.
- . Белые листы бумаги формата А4
- . Ножницы.
- . Мяч.
- . Колокольчик.

3.3. Научно-методическое обеспечение Программы

Программа разработана на основе «Интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками» автора-составителя М.Р.Григорьевой. Основная общеобразовательная программа ДОУ (полное название, дата утверждения)

Методические рекомендации

Методические пособия

Книги, на основе которых строится региональное содержание

3.4. Время и сроки реализации Программы

Занятия проводятся в течении учебного года, во второй половине дня, один раз в неделю, длительностью 30-35 минут.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- данная программа позволяет научить детей рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений и добывать новые знания, что гораздо важнее количества знаний, которые ребенок имеет к моменту поступления в школу.

- учет возрастных особенностей дошкольников делает программу интересной для детей и помогает полноценно подготовить их к школе, что соответствует потребностям родителей;

- содержание заданий в программе позволяет развивать не только интеллектуальные способности детей, но и коммуникативные навыки, необходимые для более успешной адаптации в школе.

Список литературы:

1. *Ануфриев А.Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось-89, 2003.
2. *Арцишевская И.Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – (Серия «Психологическая служба»). – М.: Книголюб, 2005.
3. *Владимирова, Н.* Арифметика для малышей – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. *Волков, С.Ю.* Арифметика – Омега, 1998.
5. *Овчарова, Р.В.* Практическая психология в начальной школе – М.: ТЦ «Сфера», 1996.
6. *Шевердина, Н.А.* Тестирование будущих первоклашек – (Серия «Психологический практикум»). – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
7. *Широкова, Г.А.* Практикум детского психолога – (Серия «Психологический практикум») – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
8. *Калмыков, В.О.* Сделай сам: учеб.-метод. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
9. *Катранжи, Л.* Мы рисуем зоопарк: книжка – раскраска для детей дошкольного возраста – Минск: РИЦ «Лотарць», 1996.
10. *Узорова, О.В.* 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
11. *Гаврина, С. Е.* Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» - М.: РОСМЕН, 2002.
12. *Образцова, Т.Н.* психологические игры для детей – М.: ООО «Этрол», 2005.

Занятие 1. Вводное

Цели: познакомиться с детьми, создать благоприятны психологически климат в группе, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.

Ход занятия

Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Знакомство». Психолог представляется, говорит о том, что теперь его встречи с ребятами будут регулярными. Что им предстоит знакомство со знаменитым профессором Умом, которому очень нужна их помощь в многочисленных мастерских его лаборатории.

Психолог предлагает начать со знакомства. Для этого детям необходимо встать в круг. Один из учащихся называет свое имя и коротко рассказывает о себе, затем он бросает мяч любому другому. Тот в свою очередь называет свое имя и рассказывает о себе, бросает мяч третьему и т. д. Когда все высказались, психолог предлагает выполнить то же самое, но рассказывая не про себя, а о том человеке, который передал тебе мяч, т.е. назвать имя и то, что он говорил о себе.

Основная часть занятия.

После того как дети познакомились и сели на свои места, психолог объясняет правила поведения на занятиях, вывешивая на доску «знаки». Он обсуждает с ними, почему нужно вести себя в соответствии с этими правилами, и что будет, если не соблюдать эти правила.

Психолог рассказывает о «капельках знаний». Эти капельки имеют разные достоинства: +1 и +2 балла. Дети, которые работали очень хорошо и самостоятельно, получают после занятия капельку достоинством +2 балла; дети, которые старались, но допускали ошибки и выполняли задания с помощью, получают капельки достоинством +1 балл; дети, которые не старались, баловались и т.д. капельки не получают. Это необходимо для дополнительного мотивирования дошкольника и подведения итогов в конце курса.

В заключение ознакомительного занятия психолог рассказывает детям о том, какие учебные принадлежности будут необходимы им на каждом занятии. Это:

- . Тетрадь в клеточку
- . Цветные карандаши
- . Простой карандаш и ручка
- . Клей и ножницы

Заключительная часть.

Психолог завершает занятие и желает детям успехов в учебе.

Занятие 2

Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума

Цель: развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Ход занятия

Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Основная часть занятия.

Введение в тему.

Психолог рассказывает о том, что лаборатория профессора Ума состоит из множества разных мастерских и маленьких лабораторий.

. Есть *Мастерская Ума*, где работает сам профессор. Там он решает сложные логические задачи и примеры.

. Есть *Лаборатория работы с клетками, Мастерская узоров и фигур*. Там проводят различные эксперименты с клетками, создают узоры из геометрических фигур и много. Много интересного.

. Есть *Словотворческая мастерская*, где из разных букв создают слова.

. Есть *Живая мастерская*, где обитают животные и растения.

. Есть *Творческая мастерская*, где воплощаются самые смелые идеи и фантазии учеников профессора Ума.

2. Выполнение заданий.

Мы начнем наше путешествие с Мастерской профессора. Похоже, он приготовил для вас небольшое испытание. Тот, кто правильно выполнит это задание будет считаться его учеником.

Итак, перед вами пустая таблица. Нарисуйте в клеточках красные, желтые и зеленые круги так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.

Отлично! Молодцы! Теперь вы ученики профессора Ума.

Поздравляю!

3. Путешествие в Мастерскую узоров и фигур.

Профессор предлагает вам первое задание. Вам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур и дорисовать по образцу следующие узоры (образцы узоров в тетрадах).

Игра «Зеваки».

Психолог. Вы, наверное, устали? Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть. Игра называется «Зеваки» (М.Чистякова).

Описание игры. Дети становятся в круг и идут в какую-нибудь сторону. По сигналу, подаваемому колокольчиком, они разворачиваются, хлопают в ладоши 4 раза и идут в обратном направлении. Запоздавший с выполнением инструкции выбывает из игры.

Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог. Что ж, сегодня у вас был важный день. Профессор Ум дал вам первое задание, с которым вы успешно справились. Поднаберитесь сил и терпения, впереди у вас много ответственных поручений.

Занятие 3.

ПОПРОБУЙ, РАЗБЕРИСЬ!

Цель: развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Ход занятия

Организационный момент.

Основная часть.

Упражнение «Лабиринт».

Психолог. Сегодня мы с вами отправимся в Мастерскую узоров и фигур. Там ведутся очень важные и засекреченные эксперименты. Поэтому путь туда преграждает непростой лабиринт и попасть в эту лабораторию сможет только тот, кто успешно его преодолеет. Итак, в путь!

Упражнение «Узнай по контуру».

Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов. Им нужно перечислить все изображенные предметы.

Упражнение «Слушай хлопки»(М.Чистякова).

Описание игры. Дети свободно передвигаются по комнате, но по хлопку психолога они должны остановиться и превратиться в аиста (поднять одну ногу, руки – в стороны), на два хлопка они должны отреагировать превращением в лягушку (присесть, пятки вместе, носки врозь, между носками руки). Три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог. Вам сегодня пришлось хорошенько потрудиться. Что понравилось на занятии? С какими трудностями столкнулись? До новых встреч.

Занятие 4. НАШ ПЕРВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Цель: развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Продолжи узор».

Психолог. Сегодня мы побываем в Мастерской узоров и фигур. Там нас ждет непростая работа. Что-то в эксперименте профессора Ума пошло не так, и теперь у изображений елочки и дерева не хватает второй половинки. Необходимо ее дорисовать (Задание нарисовано в тетрадях).

2. Физкультурная минутка.

Для выполнения упражнений необходимо внимательно слушать задание и смотреть на карточки, демонстрируемые психологом.

. До пяти считаем, гирию выжимаем.

. Сколько клеток до черты, столько раз подпрыги ты.

. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.

. Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.

. Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас.

3. Упражнение «Игра с обручами».

Психолог. Нам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур. Профессор дал нам первое самостоятельное задание – эксперимент по перемещению фигур. Необходимо расположить фигуры так, чтобы все округлые фигуры(и только они) оказались внутри обруча.

После расположения фигур, детям задаются следующие вопросы:

- Какие фигуры лежат внутри обруча?
- Какие фигуры оказались вне обруча?
- Как вы думаете, что общего у предметов, лежащих в кругу? Вне круга?

III. Заключительная часть занятия.

Психолог. Вам нравится в лаборатории профессора Ума? Что нравится? В чем испытываете трудности?

С первым этапом эксперимента вы справились достойно. Но работа не закончена, поэтому – до новых встреч.

Занятие 5. ПРОДОЛЖАЕМ ЭКСПЕРИМЕНТ

Цель: развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Продолжи узор».

Психолог. Сегодня мы продолжим начатую на прошлом занятии работу в Лаборатории работы с клетками и в Мастерской узоров и фигур. Задания, которые мы будем выполнять, вам уже знакомы. Сегодня мы будем восстанавливать вторую половинку дома(задание нарисовано в тетрадях).

2. Игра «Пожалуйста».

Описание игры. Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, но только если ведущий скажет волшебное слово – «Пожалуйста». Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

3. Упражнение «Игра с обручами».

Психолог. Продолжаем эксперимент с обручами. На этот раз внутри обруча должны оказаться все заштрихованные и синие фигуры.

- Какие фигуры лежат внутри обруча?
- Какие фигуры оказались вне обруча?
- Как вы думаете, что общего у предметов, лежащих в кругу? Вне круга?

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 6. ПЕРЕПУТАННЫЕ БУКВЫ

Цель: развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Узнай по контуру»

Психолог. Сегодня мы начнем работу со Словотворческой лаборатории. Прежде чем мы приступим непосредственно к эксперименту, нам необходимо навести в лаборатории порядок. Профессор давно уже не заглядывал сюда, и здесь образовался большой беспорядок. Все буквы перепутались. Вам нужно их распутать, т.е. узнать по контуру каждую букву и написать их в строчку через запятую, отдельно друг от друга.

2. Упражнение «Разложи по ящичкам».

Психолог. Отлично, теперь буквы А, М и К, которые вы распутали, необходимо разложить по ящичкам. Но так, чтобы в каждой строчке и столбце буквы не повторялись (задание нарисовано в тетради).

3. Игра «Расставь посты».

Описание игры. Дети выстраиваются в ряд, выбирают командира, который ставится во главе шеренги. Затем командир начинает движение. Все маршируют следом за ним, повторяя его движения. В какой-то момент командир хлопает в ладоши, тогда идущий последним должен остановиться, а все остальные продолжают идти. Командир расставляет детей в тех местах, где считает нужным (по кругу, по периметру комнаты и т.д.). Когда все дети будут стоять по местам, назначается новый командир. Игра продолжается пока все дети не побывают командирами.

Комментарий. В игру можно вводить дополнительные правила: оговаривается, что по ходу игры нужно молчать. В случае необходимости командира может выбрать психолог.

4. Упражнение «Дорисуй узор».

Психолог. Нам нужно спешить в Мастерскую узоров и фигур. Там остались незаконченными несколько узоров. Необходимо дорисовать их (раздаются ксерокопии с узорами).

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 7. АССОЦИАЦИИ

Цель: развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Конкретизация абстрактного».

Психолог. Профессор нам доверил очень важное задание в Словотворческой мастерской. Сейчас мы будем искать ассоциации – это картинки, которые появляются у нас в голове, когда мы слышим то или иное слово. Давайте поэкспериментируем, попробуем представить себе ассоциацию. Закройте глаза. Я скажу вам слово, а вы запомните, какая картинка появилась у вас в голове сразу после этого.

Психолог называет слова и спрашивает у детей, что они видели, с чем у них ассоциируется это слово. Когда дети поняли принцип работы, психолог дает им задание: найти конкретные зрительные образы, которые могут у них ассоциироваться с каждым из приведенных ниже слов.

Зима –
Свобода –
Танец –
Справедливость –
Нежность –
Время –
Жара –
Обед –
Энергия –
Скорость –
Винность –
Бедность –
Терпение –
Болезнь –
Скука –
Надежда –
Счастье –

2. Активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И.Шевцова).

Описание игры. Изображения ладони – это сигналы, которым должны подчиняться дети: красная ладонь – «кричалка», она означает, что можно кричать и бегать; желтая ладонь – «шепталка», она разрешает тихо разговаривать и ходить; синяя – «молчалка», сигнализирует о том, что нужно замереть на месте и замолчать. Сигналы подаются без системы. Но заканчивать игру нужно синей ладонью.

3. Посещение «Живой лаборатории».

Психолог. А сейчас мы с вами отправимся в лабораторию, которую еще ни разу не посещали. Как вы думаете, что это за лаборатория? Мы посетим Живую лабораторию. Дело в том, что сейчас там проходят эксперименты с животными. Профессор пытается вывести новую породу, но, к сожалению, все животные получаются черно-белые. Давайте сделаем профессору приятный сюрприз – мы их раскрасим. Но не так как хочется, а так, как предписывает образец. Посмотрите, каждая область рисунка обозначена цифрой, а каждая цифра имеет свой цвет. Раскрасьте животных в соответствии с этими обозначениями. (детям предлагается ксерокопия рисунка животного).

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 8. ЧТО СПРЯТАНО?

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам, выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Что спрятано?».

Психолог. Ребята, профессор приготовил для вас непростое задание. Перед вами ящик с геометрическими фигурами. Фигуры в нем не просто перепутаны, они зашифрованы. Вам необходимо разгадать эту загадку, но прежде, чем это сделать, раскрасьте все треугольники в зеленый цвет, а все четырехугольники – в желтый.

После того, как дети раскрасили все фигуры, психолог спрашивает у них, что же зашифровал профессор Ум?

2. Игра «Улитка» (Н.Кряжева).

Описание игры. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя

останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.

Чтобы выполнить правила этой игры, детям требуется приложить немало усилий, так как они активны и подвижны.

3. Упражнение «Повтори рисунок».

Психолог. В лаборатории работы с клетками ученики профессора разработали образец для выведения новой породы рыб. Теперь необходимо сделать копию этого образца, чтобы отправить ее в Живую лабораторию, где по этому образцу будет творить сам профессор. Итак, сделайте точную копию этого рисунка. Ведь от точности вашего рисунка будет зависеть то, какая рыба получится у профессора Ума! (рисунки в тетрадях детей).

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.